

1.2.1 Aus dem Häuschen

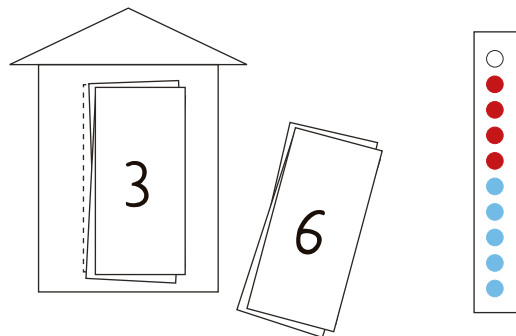


Ziele

- Die Kinder lernen und automatisieren die Zerlegungen einer Zahl (ZR bis 10) anschaulich und systematisch.
- Die Kinder zerlegen Mengen in Teilmengen und beschreiben diese mit Zahlen.
- Die Kinder bestimmen, ohne zu zählen, zu zwei Anzahlen die dritte durch subtraktives (2 und ...? ist 9) oder additives Vorgehen (3 und 6 ist ...?).

Vorbereitung

- Ein Punktestreifen (MV8) zu einer Zahl (hier am Beispiel der Zahl 9) liegt zwischen den Kindern. Daneben liegt ein Blatt mit einem Häuschen (MV10) für abzulegende Karten.
- Kind A hat einen Stift / Schaschlikspieß und Kind B hat die Zahlenkarten von 0 bis 9 (MV6) auf einem verdeckten Stapel vor sich. Zahlen größer als die Anzahl am Punktestreifen werden aussortiert.



Ablauf

- Kind B nimmt eine Zahlenkarte und liest die Zahl darauf vor (z. B. „drei“).
- Kind A legt den Stift in den vor ihm liegenden Punktestreifen, sodass 3 und 6 Punkte durch den Stift voneinander getrennt sind. Dann nennt es die 9er-Freundin (z. B. „drei und sechs ist neun“).
- Wenn Kind A die 9er-Freundin sofort ohne Nachzudenken sagen kann, wird die Zahlenkarte ins Häuschen gelegt. Wenn es länger dauert, behält Kind B sie auf dem Stapel, indem es die Karte unten einsortiert.
- Es wird so lange mit den verbleibenden Karten weitergespielt, bis alle im Häuschen sind.
- Sind alle Zahlenkarten im Häuschen, wird gemischt und die Rollen werden getauscht.

Material pro Tandem (2 Kinder)

Materialvorlagen

1x MV8
1x MV6
1x MV10



Zusätzliches Material

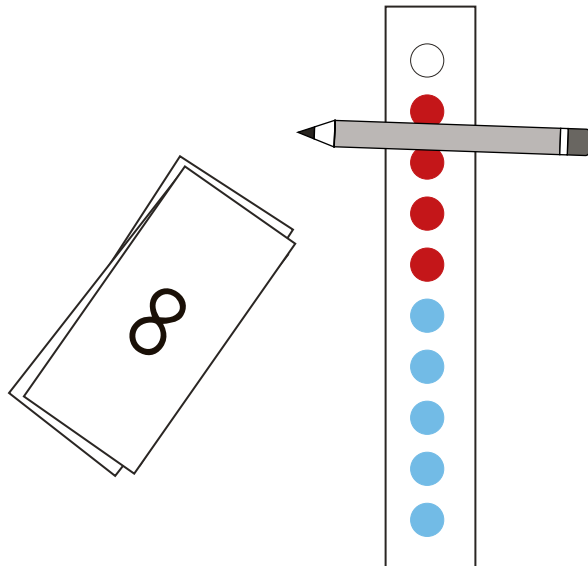
1 Stift / Schaschlikspieß

1.2.1 Aus dem Häuschen



Gesprächsimpulse

- Wie hast du die Zahlen so schnell gesehen?
- Warum ist ... (nicht) die 9er-Freundin von zwei?
- Sind 4 und 6 auch 9er-Freundinnen? Warum (nicht)?



Sprachideen

Zusammenhänge zwischen Zahlen erklären

- „Hier sind 3, da sind 6, zusammen sind es 9.“
- „Die 9er-Freundin von 4 ist 5.“
- „9 zusammen. Wenn hier 2 sind, fehlen da 7.“

Variante

- Es liegt nicht ein Punktestreifen zur 9 aus, sondern alle Punktestreifen mit Zerlegung zur 9 (MV9). Das Kind sucht den passenden Punktestreifen und nennt die Zerlegung.
- Der Stift/Schaschlikspieß wird nicht mehr gelegt, sondern sich nur noch vorgestellt.
- Der Punktestreifen mit Unterteilung (MV9) wird mit einem Blatt zugedeckt und nur bei Bedarf (kurz) aufgedeckt.
- Hochhaus: Die Kinder bearbeiten möglichst viele Zerlegungen in 60 Sekunden. Durch die aufeinandergestapelten Zahlenkarten entsteht das Hochhaus. Hierzu sind mehr als 10 Zahlenkarten (MV6) nötig.