



Vorschlag für ein Raster *Analysekompetenz* mit 3 Niveaustufen¹

am Beispiel von Kant *Preis und Würde*

Moralisches Argumentieren: Analysekompetenz	Mindesterwartungen müssen auch die schwächeren SuS erreicht haben	Regelstandard Wünschenswert / in der Regel sollten SuS das leisten können (realistisch, zumutbar, altersentsprechend)	Expertenstandard Höchstniveau	Entspricht bei Kant folgenden Aufgaben
Komplexe Sachverhalte erfassen	Situation als ethisch problematisch wahrnehmen und Problematik benennen können.	Konfligierende Werte herausarbeiten und hierarchisieren können. Eigene Wahrnehmung begründen und mit anderen vergleichen können. Fragestellungen zur Problematik formulieren können.	Eigene und fremde Wahrnehmung reflektieren und als gesellschaftlich bzw. kulturell abhängig erkennen können.	Möglichkeiten zur Vorentlastung des Textes a) Diskussion von Themen / Fällen b) Analyse von Film(-aus schnitten) „Die Insel“, „Moon“
Philosophische Texte analysieren	Inhalt einer zentralen Aussage aus dem Text mit eigenen Worten wiedergeben und sich dazu positionieren	Zentrale Aussage aus dem Text interpretieren und Widersprüchlichkeiten oder Fragen dazu formulieren können.	Bedeutung des Textzitates mit vorhandenem Wissen vernetzen, interpretieren und kritisch reflektieren	Aufgaben zur Erarbeitung des Textes 1) Kommentar zu einer Text-Aussage

¹ Definition der Niveaustufen nach Gerhard Ziener (Vortrag „Kompetenzorientiert lehren und lernen“)



	können. (Vorgegebene) Schlüsselbegriffe des philosophischen Textes miteinander in Beziehung setzen und dadurch den Hauptgedanken des Textes erfassen.	Zentrale Begriffe selbständig aus einem philosophischen Text herausarbeiten, in Beziehung setzen und dadurch den Inhalt des Textes mit eigenen Worten wiedergeben können Eigenes Wissen zum Textverständnis nutzen und das Gelesene beurteilen können.	können. Zentrale Begriffe in (fachwissenschaftlich) definieren können und dadurch ein vertieftes Textverständnis erhalten.	2) Begriffsnetz 3) Lexikonartikel
Differenzierte Techniken argumentierenden Schreibens anwenden	Eigene Gedanken über den dargestellten Fall formulieren und eigene Position begründet wiedergeben können.	Problematisierung, Erörterung des Problems, z.B. durch Vergleich mit „ähnlichen“ Fällen. Eigene, weitergehende Fragestellungen zu dem Fall entwickeln können.	Differenzierte Stellungnahme, Lösungsansätze und Zukunftsperspektive entwerfen können.	Mögliche Aufgabe zur Vertiefung: Kommentar