

Beteiligung an der demokratischen Willensbildung in der Schule (Nov.2005)

- ohne Materialvorgabe
- Die Problemstellung verlangt von den Schülern ein Plakat aus der Sicht engagierter Klassensprecher zu entwerfen, das über die Partizipationsmöglichkeiten der Schüler im Schulleben informiert und zur Mitarbeit in der SMV auffordert (Appell).

Niveaubeschreibung:

	Niveau A	Niveau B	Niveau C
Partizipationsmöglichkeiten	benennt einige Partizipationsmöglichkeiten im unmittelbaren Umfeld	erfasst wesentliche Partizipationsmöglichkeiten, weitere Partizipationsrechte werden ansatzweise mitreflektiert	erfasst vollständig bestehende Partizipationsmöglichkeiten, weitere Partizipationsrechte werden mitreflektiert
Form	Plakat	ansprechendes Plakat, einfache erläuternde Darstellung (z.B. Schaubild) wird mit einbezogen	zusätzlich wird eine erläuternde Darstellung (Schaubild) mit einbezogen
Adressatenbezug	Mitschüler	besteht	besteht
Appell	nicht berücksichtigt	nicht berücksichtigt	(Plakat) mit appellativem Charakter

- Fazit:
Kompetenzanalyse und -abgrenzung erfolgen mittels quantitativer Kriterien sowie über die Handlungskompetenz (produktorientiertes Handeln). Die Handlungskompetenz (Plakaterstellung mit Adressatenbezug und appellativem Charakter) wird nur ansatzweise differenzierenden operationalisiert