



| <b>Fallstudie</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kurzbeschreibung</b>                      | Die Fallstudie ist eine handlungs- und entscheidungsbezogene Unterrichtsform, die sich auf die Lebenswelt der Lernenden bezieht und das Lernen sich unmittelbar an der Bewältigung konkret erfahrbarer Lebenssituationen ausrichtet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Möglichkeiten individueller Förderung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine hohe Schüleraktivität mit unterschiedlichen Aufgabenstellungen, die von den Schülern entsprechend ihrer besonderen Fähigkeiten und Qualifikationen übernommen werden.</li> <li>• Durch einen hohen Realitäts- und Praxisbezug wird die Kompetenzentwicklung individuell gefördert.</li> <li>• Durch eine starke Problemorientierung wird die individuelle Problemlösefähigkeit und die Entscheidungskompetenz der Schüler gefördert.</li> <li>• Mit gezielter und geplanter Aufgabenverteilung innerhalb der Fallstudie kann die Lehrkraft aufgrund von Diagnosen eine individuelle, lernzielorientierte Förderung der Schüler vornehmen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Durchführung</b>                          | <p><b>Einstieg- oder Problemkonfrontationsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallvorstellung</li> <li>• Situationsanalyse</li> <li>• Problemformulierung – Problemstrukturierung</li> <li>• Rollenverteilung und Gruppenbildung</li> </ul> <p><b>Informations- oder Sammlungsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der vorgegebenen Informationen</li> <li>• Sammlung von Arbeitsmaterialien und Informationen</li> <li>• Überlegungen und Planung zur Problemlösung</li> </ul> <p><b>Explorations- oder Entscheidungsvorbereitungsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung der Problemlösung</li> <li>• Entwicklung von Lösungsalternativen</li> </ul> <p><b>Resolutions- oder Entscheidungsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Überprüfung der gefundenen Lösungsalternativen</li> <li>• Begründung der Entscheidung für die Lösungsalternative</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>Disputationsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortragen der Entscheidung im Plenum</li> <li>• Diskussion über die Lösungen</li> <li>• Argumentative Verteidigung der eigenen Lösung</li> </ul> <p><b>Kollations- oder Vergleichsphase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich der Lösung mit einer Musterlösung bzw. der Realität</li> <li>• Analyse von eventuellen Abweichungen</li> <li>• Möglicherweise Bereitstellung für neue Problemstellungen</li> </ul> |
| <b>Zeit</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung an einem Stück in 1 oder 2 Tagen</li> <li>• Durchführung in Abschnitten, z. B. jeweils 2 Unterrichtsstunden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Teilnehmer/innen Zielgruppe</b> | Die Klasse wird in Gruppen zu jeweils 4 bis 6 Schüler/innen aufgeteilt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Materialien</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zur Fallstudie</li> <li>• Präsentationsmaterial und –medien</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |