

Station 05



Direkte Diagnose und Feedback durch Umfragetools

Station 05 - Methodenblatt

Direkte Diagnose und Feedback durch Umfragetools

Beschreibung

Umfragetools ermöglichen automatisch ausgewertete Umfragen. Verschiedene Fragetypen machen auch die Verwendung als Feedback-Instrument möglich. Auch eine Verwendung als formatives Assessment / zur Lernstandsdiagnose ist denkbar.

Mehrwert

- Zeitersparnis
- automatische Auswertung
- breite Aktivierung
- anonyme Befragung möglich

Schüleraktivität

Die Schülerinnen und Schüler geben Rückmeldung z.B. über den Unterrichtsverlauf, ihren Lernstand oder über eine Diskussionsfrage:

- Eingangs- /Ausgangskontrolle
- Meinungsbild
- Lernzielkontrolle
- Abstimmung
- Feedback zum Unterricht
- Diagnose

Aufgaben des Lehrers

- Vorbereitung: Quiz erstellen, Fragen formulieren
- den Schülern den Quizzugang zeigen

Station 05: Umfragebeispiele

Direkte Diagnose und Feedback durch Umfragetools

Kurzbeschreibung

Umfragetools ermöglichen automatisch ausgewertete Umfragen. Verschiedene Fragetypen machen auch die Verwendung als Feedback-Instrument möglich. Auch eine Verwendung als formatives Assessment / zur Lernstandsdiagnose ist denkbar.

Schüleraktivität

Socrative:

Die SchülerInnen starten die App Socrative Student, geben die entsprechende „Raumnummer“ ein und beantworten die Fragen.

Plickers:

Die SchülerInnen halten ihre Plickerskarte hoch (mit der jeweiligen Seite A, B, C oder D oben liegend) und warten bis die Lehrkraft die Codes gescannt hat.

Lehreraktivität

- Erstellen des Quiz / der Umfrage
- Installieren der App
- Bekanntmachen des (Quiz-) Zugangs
- Drucken und verteilen der Codes (*Plickers*)

Verwendete Apps

Socrative / Socrative Inc. (iOS, Android) Es gibt die App <i>Socrative Teacher</i> für den Lehrer zur Erstellung von Fragen und Quiz sowie die App <i>Socrative Student</i> für die SchülerInnen.	 
Plickers / Plickers Inc. (iOS, Android) Möglichkeit zu Echtzeit-Umfragen, wenn – nur der Lehrer ein Smartphone / Tablet hat – auch möglich wenn kein Internetzugang besteht Die SchülerInnen stimmen mit QR-Code-ähnlichen Karten ab, die von der Lehrkraft mit dem Smartphone oder Tablet gescannt werden.	
Browserbasierte Webdienste – Pingo (http://pingo.upb.de/) – OnlineTED (https://www.onlineted.de/) – feedbackr (https://www.feedbackr.io/) – Mentimeter (https://www.mentimeter.com/)	

Material / Hinweise

Für die Benutzung von Plickers wurde ein Erklär-Video erstellt, welches unter folgendem Link abgerufen werden kann:

http://lehrerfortbildung-bw.de/go/tiu2-05-erklaervideo_plickers



Für die Benutzung von Socrative finden Sie eine detaillierte Anleitung (PDF) unter dem dem Link:

http://lehrerfortbildung-bw.de/go/tiu2-05-anleitung_hinweise



Unterrichtsbeispiel 1 – Lernstands-Evaluation

Schülerinnen und Schüler können am Ende einer Stunde (oder einer Unterrichtseinheit) Feedback zu ihrer Lernsituation geben. Das schult zum einen die Selbsteinschätzung und gibt zum anderen dem Lehrer wichtige Hinweise darüber, wo die Schülerinnen und Schüler im Lernprozess stehen. Diese Art der Umfrage ist ein Werkzeug des formativen Assessments.

Bei Socrative gibt es ein vorformuliertes „Exit Ticket“, das mit einem Klick gestartet werden kann. Allerdings ist das „Exit Ticket“ auf Englisch. Eine selbst erstellte Befragung mit spezifischeren Fragen ist sicherlich sinnvoll. Beispiel für eine Lernstandsevaluation am Ende einer Unterrichtseinheit findet sich in <http://lehrerfortbildung-bw.de/go/tiu2-05-mat1>.

Unterrichtsbeispiel 2 – Urteilsbildung bei einer Pro-Kontra-Diskussion

Zur Urteilsbildung über kontroverse gesellschaftliche und politische Themen kommt oftmals eine Debattiermethode wie die „Pro-Kontra-Diskussion“ zur Anwendung. Ein Online-Umfragetool kann diese Unterrichtsmethode sinnvoll unterstützen.

Typischerweise könnte man die Diskussionsfrage (Im Beispiel: „Darf man für einen guten Zweck foltern?“) zu Beginn der Unterrichtsstunde abfragen, würde im zweiten Schritt die Debatte vorbereiten und durchführen und könnte danach die Auswertung über Fragen aus dem Umfragetool strukturieren. Ein Beispiel: <http://lehrerfortbildung-bw.de/go/tiu2-05-mat2>

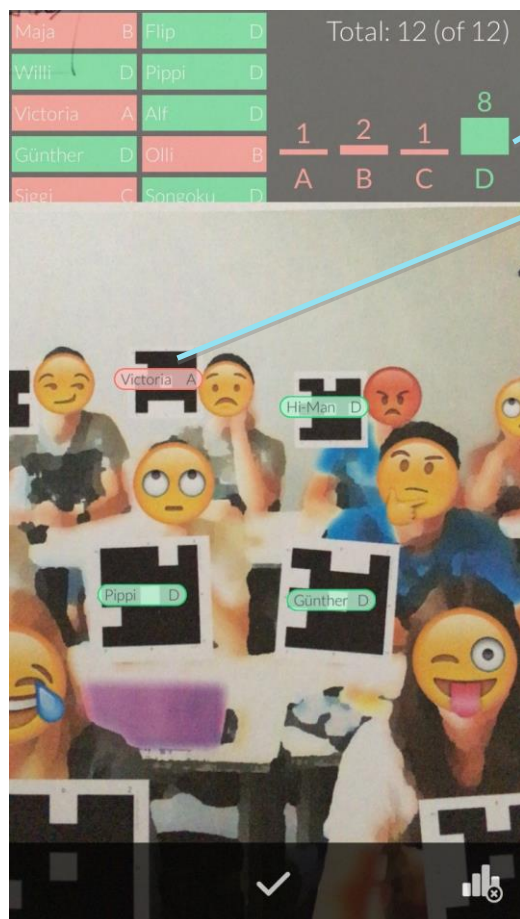
Neben Socrative bietet sich gerade für dieses Unterrichtsbeispiel einer der oben genannten Webdienste an. In diesem Fall wird man sich für Pingo entscheiden, weil dieser Dienst neben Single- und Multiple-Choice Fragen auch Fragen mit offenen Antworten ermöglicht.

Unterrichtsbeispiel 3 – Unterrichtsfeedback

Auch für ein allgemeines Unterrichtsfeedback oder die Evaluation einer Fortbildungsveranstaltung bieten sich Werkzeuge wie Socrative oder einer der o.g. Webdienste an, da sie echte Anonymität gewährleisten.

Unterrichtsbeispiel 4 – „Lernzielkontrolle“ / Diagnose (Plickers)

Da bei der App Plickers die SchülerInnen keine digitalen Hilfsmittel benötigen, eignet sich dieses Feedbacktool für alle Klassen. Zudem kann man die App nach Erstellen des Accounts auch offline verwenden.



Scanmodus: Richtige Antworten sind grün hinterlegt, falsche rot.

Neben den SuS erscheinen ihre Spitznamen sowie die abgegebenen Antworten.

Victoria hat die Antwort A gewählt, die falsch ist.

Nach einer Unterrichtseinheit können in wenigen Minuten viele Multiple-Choice-Fragen gestellt werden. Da diese Fragen automatisch ausgewertet werden und einen guten Überblick über erreichte Lernziele geben können, kann man dieses Tool (natürlich mit Einschränkungen) auch als Diagnosemittel einsetzen.

Da im „Scanmodus“ die Spitznamen der zu den Codes zugeordneten SchülerInnen eingeblendet werden, kann ein Kartentausch und somit Täuschungsversuch unterbunden werden. Da die Buchstaben auf den Karten sehr klein sind ist auch ein Abschauen schlecht möglich.

