



Landesinstitut
für Schulentwicklung

Die Fremdevaluation an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg

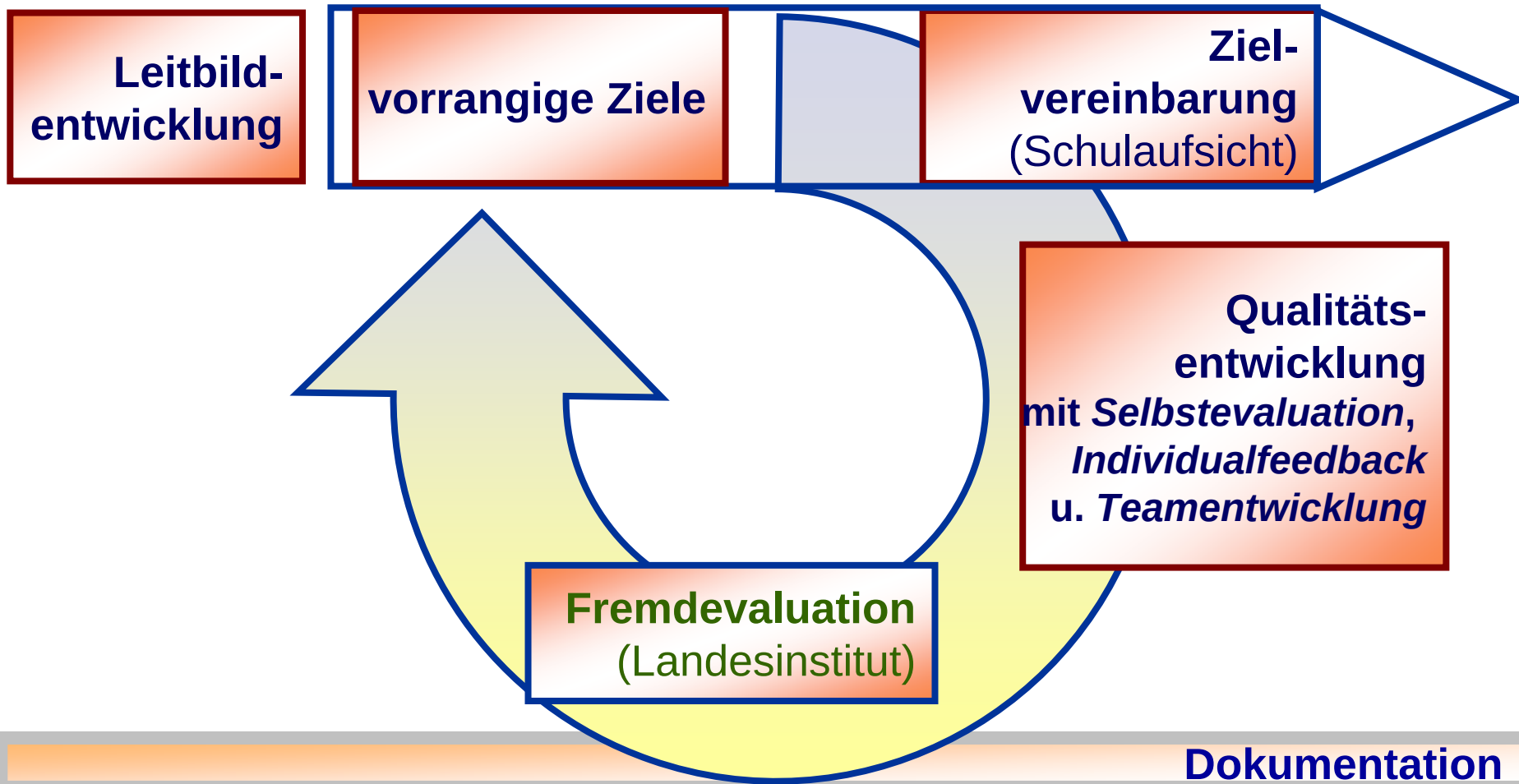
Information erstellt von S. Kaiser-Aretz, März 2010

Inhalt

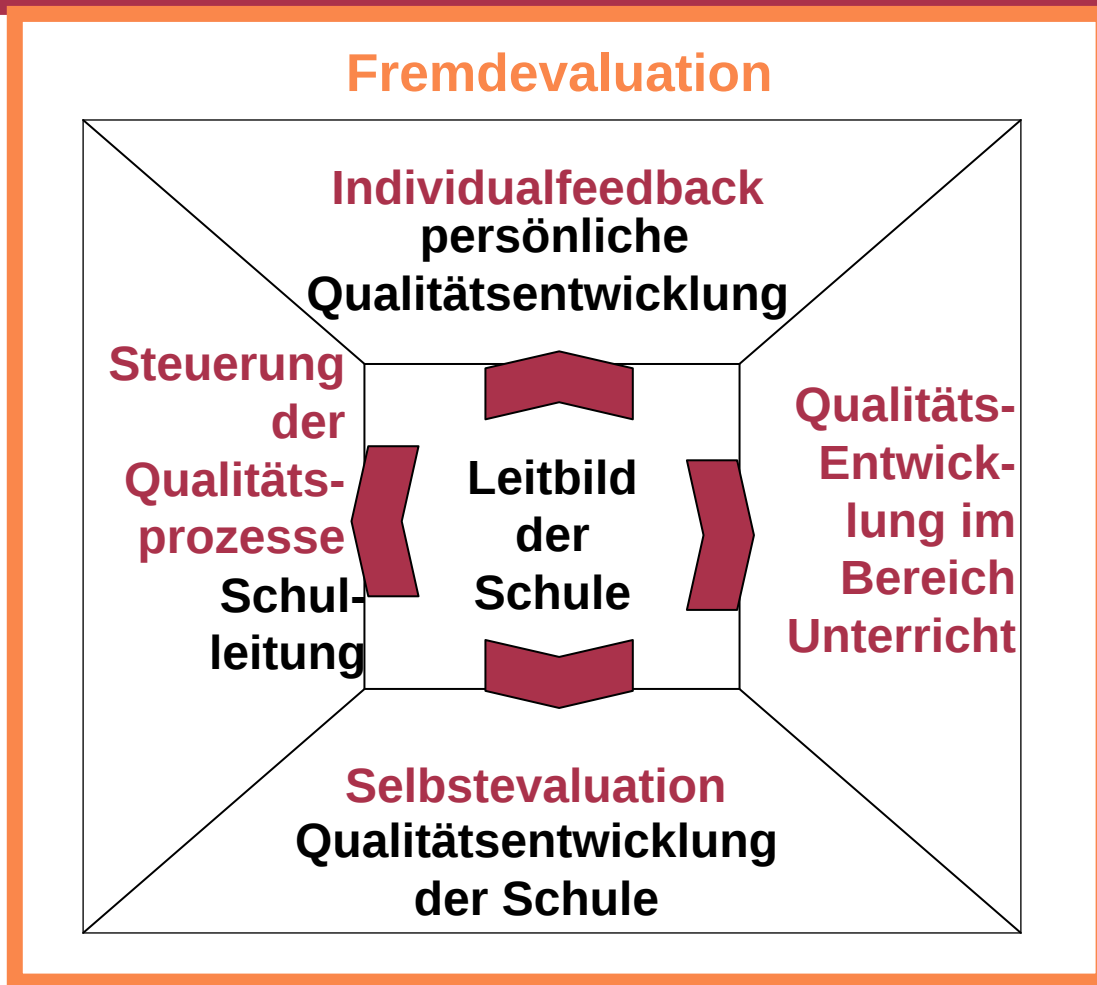
- Qualitätsentwicklung und Fremdevaluation
- Weiterentwicklung der Fremdevaluation
- Standards
- Durchführung der Fremdevaluation

QUALITÄTSENTWICKLUNG UND FREMDEVALUATION

Bausteine von



Qualitätsentwicklung und Fremdevaluation



Leitfragen der Fremdevaluation

- Plant und steuert die Schule bewusst ihre Qualitätsentwicklung?
- Werden Feedbacks von den Beteiligten eingeholt, um sich persönlich weiterentwickeln zu können?
- Liegen an der Schule systematisch erhobene Daten zur Schulqualität vor?
- Wie beurteilt die Schule ihre Daten?
- Werden zielgerichtete Verbesserungsmaßnahmen abgeleitet und umgesetzt?



Ziele der Fremdevaluation

- Förderung eines verbindlichen, ganzheitlichen Qualitätsmanagements
- Professionelle Rückmeldung über Stärken und Schwächen einer Schule
- Impulse für zielorientierte Weiterentwicklung an der Schule
- Bericht als eine Grundlage für Zielvereinbarungen zwischen Schule und Schulaufsicht

WEITERENTWICKLUNG DER FREMDEVALUATION

Betrachtungsfelder (bisher)

I.

Profil der Schule

Wahrgenommene
Stärken und
Besonderheiten,
die die Qualität
der Schule mit-
bestimmen

II.

Unterrichts- entwicklung

An den
Entwicklungszielen
der Schule
orientierte
Rückmeldungen

III.

Systematische Qualitäts- Entwicklung

Kriteriengeleitete
Einschätzung und
Einstufung:
SL-Steuerung
Individualfeedback
Selbstevaluation

Systematische Qualitätsentwicklung

Systematische Qualitäts- Entwicklung

Kriteriengeleitete
Einschätzung und
Einstufung

- **Selbsteinschätzung** anhand von Kriterien
- **Fremdeinschätzung** anhand von Kriterien
- **Einstufung** der Qualitätsentwicklung anhand von Einstufungstabellen
- Betrachtung von Durchführung, Wirkung und Wirksamkeit sowie organisatorischer Einbindung

Zwei Betrachtungsfelder (neu)

I.

Profil der Schule

Wahrgenommene
Stärken und
Besonderheiten,
die die Qualität
der Schule
mitbestimmen

II.

Systematische Qualitätsentwicklung

Kriteriengeleitete

Einschätzung und Einstufung:

- **Qualitätsentwicklung im Bereich Unterricht (Erprobung im Sj. 2009/10)**
- Schulleitung und Steuerung der Qualitätsprozesse
- Individualfeedback und persönliche Qualitätsentwicklung
- Selbstevaluation und Qualitätsentwicklung der Schule

Systematische QE und FEV

FEV an Beruflichen Schulen...

orientiert sich am Modell Q2E

- ist eine Metaevaluation
- betrachtet das Profil der Schule und die QE auch im Bereich Unterricht

beinhaltet keine Beobachtung
von Unterrichtssituationen o.ä



STANDARDS

Einstufung der Qualitätsentwicklung

	QE im Bereich Unterricht	SL und Steuerung der Q-Prozesse	Individualfeedback u. persönliche QE	Selbstevaluation und QE der Schule	
Durchführung					Stufe 1
					Stufe 2
					Stufe 3
					Stufe 4
Wirkung und Wirksamkeit					In jedem Feld wird unter drei Aspekten auf einer vierstufige Skala beurteilt
Organisatorische Einbindung					Für jeden Bereich liegt eine Einstufungstabelle vor

Qualitätsentwicklungsstufen

**Selbst- und
Fremd-
einschätzung**

Stufe 4

Die Praxis ist exzellent

Stufe 3

**Die Praxis
ist auf gutem Niveau entwickelt**

Stufe 2

**Die Praxis entspricht
grundlegenden Anforderungen**

Stufe 1

**Die Praxis
ist wenig entwickelt**

Standards der Q-Entwicklung

	Q-Entwicklung Unterricht	Steuerung der Q-Prozesse	Individual-feedback	Selbst-evaluation
Durchführung	klare Ziele Koordinierung Know-how Verfahren	Kompetenz Instrumente Verfahren Transparenz	regelmäßiges Feedback als Entwicklungsanstoß	Regelmäßig Repertoire an Verfahren und Methoden
Wirkung und Wirksamkeit	UE wird reflektiert Impulse aufgreifen Aufwand u. Ertrag nachhaltige Wirkung Akzeptanz	Q-Bewusstsein Akzeptanz Vorliegen von Daten Q-Defizite werden erkannt u. beseitigt	Wirkungen u. Optimierung Ein- schätzung positiv Wirksamkeit wird reflektiert	Qualitätsdaten Wirkungen Aufwand u. Ertrag Reflexion der Wirksamkeit
Organisa- torische Einbindung	Konzept zu UE UE als Kernaufgabe Ressourcen Innovation Transparenz	Q-Konzept, Q-Ziele Dokumentation Verfahren Rahmen- bedingungen	institutionell festgelegt Ressourcen vorhanden	Konzept institutionell festgelegt Akzeptanz

Standards der Fremdevaluation

- Abstimmung mit der Schule: Umfang der Dokumentation, Aufgaben von Schule und FEV-Team, der Projektplan, Planung des FEV-Besuches
- professionelle und methodisch kompetente Durchführung der FEV von Referenten/Referentinnen des LS
- Transparenz beim Vorgehen, umfassende Information der Schule, Transparenz der Bewertungskriterien
- Keine Erhebung personenbezogener Daten

DURCHFÜHRUNG DER FREMDEVALUATION

Ablauf der Fremdevaluation

- Vorbereitung, Abstimmung mit der Schule
- Evaluationsbesuch
- Evaluationsbericht und Präsentation

Evaluationsteam

- 3 Fremdevaluatoren vom LS

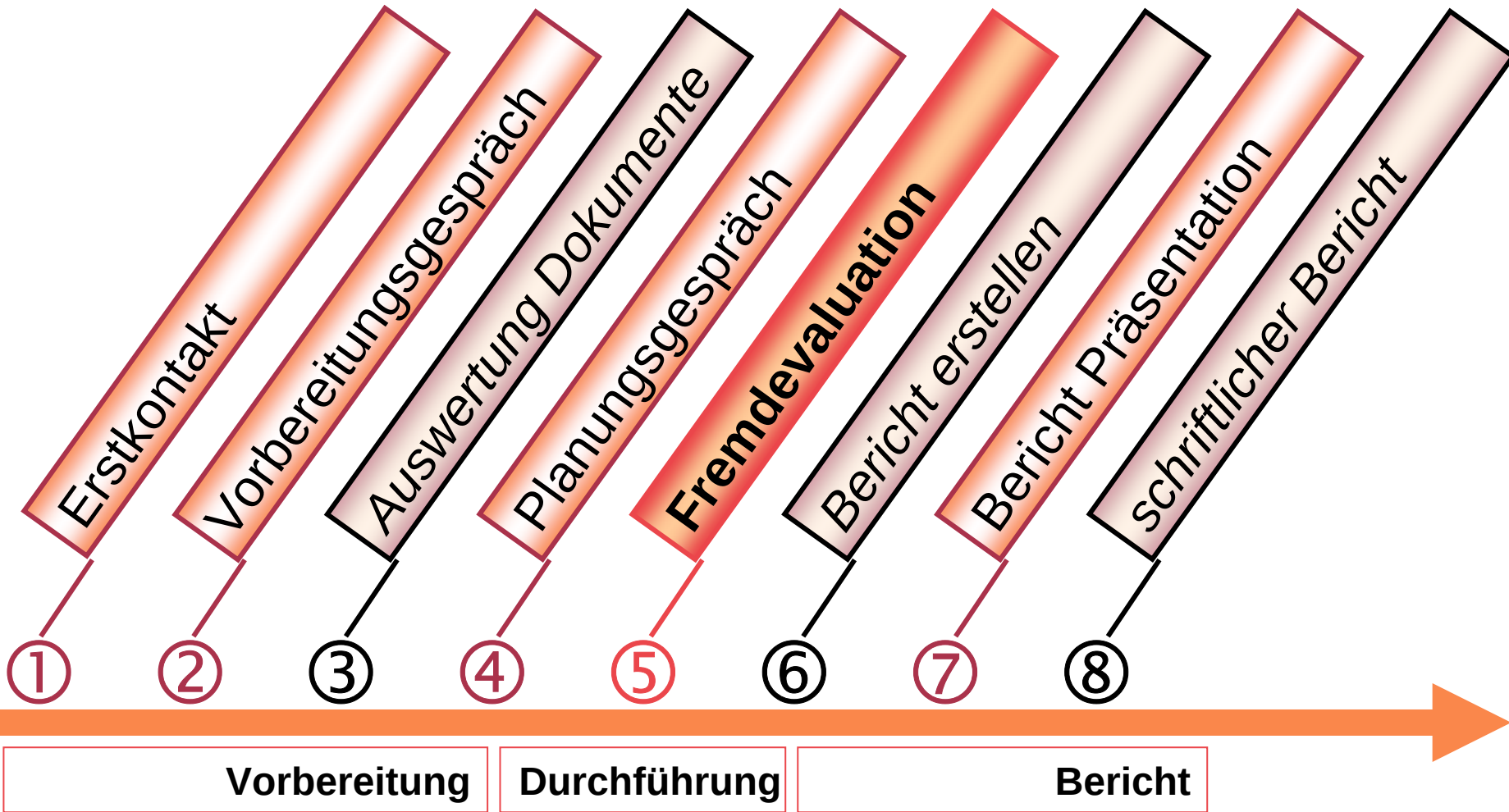
und

1

kritische Freundin / kritischer Freund



Projektplan



Auswertung der Daten vor Ort, Feststellung Zwischenergebnisse

Ratingkonferenz (Beispiel Lehrer)

1. Qualitätsentwicklung der Schule	- -	-	+	++
(1) Seit wir uns an der Schule systematisch mit QE beschäftigen, nehme ich deutliche Verbesserungen wahr.				
2. Steuerung der Qualitätsentwicklung	- -	-	+	++
(3) Nach der Durchführung von Projekten reflektieren wir gemeinsam über die Zielerreichung.				
3. Individuelle Entwicklung	- -	-	+	++
(6) Ich wende unterschiedliche Verfahren an, um Feedback einzuholen.				

Datenerhebung

Möglich wäre:

Gruppeninterview	Schulleitung, Q-Team, Fachbereichsleiter, Sekretariat
Ratingkonferenz	Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler
Telefoninterview	Betriebe, Eltern
...	...

Protokolle

Datenauswertung

Triangulation

Betrachtung einer Sache
aus mindestens zwei Perspektiven

- Übereinstimmung von Daten
(z.B. Lehrer/innen und Schüler/innen)
- Übereinstimmung unterschiedlicher Quellen
(z.B. Dokumentenanalyse und Befragung)
- Übereinstimmung der Wahrnehmungen - Konsensprinzip
(z.B. Interviewer/in und Protokollführer/in)

Fremdevaluationsbericht

- Aussagen zum Profil der Schule
- Einschätzung und Einstufung innerhalb der vier Qualitätsentwicklungsstufen
- Empfehlungen
 - zeigen Ansatzpunkte für die weitere Entwicklung auf
 - beziehen sich auf festgestellte Stärken und Schwächen

Ergebnisse

- Präsentation der Ergebnisse durch die Teamleitung
- Rückgabe aller Q-Dokumente und anonymisierten Protokolle
- Einholen von Rückmeldungen der Schule

Informationsquellen zur Fremdevaluation an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg

- www.ls-bw.de
- www.oes-bw.de
- www.schule-bw.de (Qualitätsentwicklung; Schularten)
- Handreichung: Grundlagen der Fremdevaluation an beruflichen Schulen in BW (QE4) ebda.
- Broschüren Q2E – Externe Schulevaluation (im Schubert) hep-Verlag, Bern

- Ansprechpartner am Landesinstitut:
 - Sabine Kaiser-Aretz sabine.kaiser-aretz@ls.kv.bwl.de
(Tel. 0711- 6642-2303)
 - Michael Dittmar michael.dittmar@ls.kv.bwl.de
(Tel. 0711- 6642-2203)